

COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA FRANCESE  
 DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **LINGUA FRANCESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

*(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012)*

**Al termine della scuola secondaria di primo grado lo studente**

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio.
- Descrive, oralmente, situazioni, avvenimenti esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Organizza la comprensione di testi scritti di varia tipologia attraverso risposte a questionari e prove oggettive.
- Confronta contenuti e elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua straniera studiata.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA FRANCESE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **FRANCESE**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA**

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

**1. Ascolto (comprensione orale)**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e apprendere frasi di uso frequente relative ad ambiti quotidiani e di rilevanza per alunni di questa età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e discriminare i suoni.</li> <li>• Comprendere il significato globale di un semplice messaggio orale.</li> <li>• Cogliere informazioni specifiche.</li> <li>• Comprendere le espressioni più usuali della vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico relativo a nazionalità, numeri, giorni e mesi dell'anno, ambiente familiare, verbi per esprimere azioni quotidiane e attività del tempo libero.</li> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base.</li> </ul>

**2. Parlato (produzione e interazione orale)**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente scambiando informazioni in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare con correttezza fonetica parole, frasi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e chiedere e dare</li> </ul>

situazioni di vita quotidiana.	<p>semplici dialoghi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici dialoghi e descrizioni.</li> </ul>	<p>informazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di ciò che si possiede.</li> <li>• Descrivere la propria stanza.</li> <li>• Parlare di programmi televisivi.</li> <li>• Parlare di gusti personali.</li> <li>• Parlare delle attività nel tempo libero.</li> <li>• Parlare del denaro e degli acquisti.</li> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base.</li> </ul>
--------------------------------	---	---

### 3. Lettura (comprensione scritta)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi di uso frequente, relative ad ambiti noti dalla lettura di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di brevi testi.</li> <li>• Comprendere il significato di singole parole.</li> <li>• Ricercare informazioni specifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base (le forme interrogative e negative).</li> </ul>

### 4. Scrittura (produzione scritta)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire per iscritto per semplici comunicazioni, scambio di informazioni e brevi descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere con correttezza ortografica, anche sotto dettatura.</li> <li>• Completare e comporre frasi, semplici dialoghi e descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base.</li> </ul>

### 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi propri della lingua francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare strutture e funzioni nei contesti d'uso.</li> <li>• Riutilizzare strutture e funzioni in situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base: i verbi principali, formazione del plurale e del femminile, aggettivi possessivi e dimostrativi, forme interrogative</li> </ul>

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di ascolto e comprensione: vero/falso, scelte multiple, completamenti di griglie e questionari.</li> <li>• Prove di comprensione e lettura: completamento griglie, vero/falso, collegamento di frasi, questionari sul testo.</li> <li>• Prove di produzione orale: mini-dialoghi, descrizioni, dialoghi da completare, drammatizzazione, risposte a domande.</li> <li>• Prove di produzione scritta: dialoghi su traccia, dialoghi da completare, dettati, stesura di brevi lettere personali, griglie e frasi da completare, semplici descrizioni, questionari su testi.</li> <li>• Per gli alunni DSA verranno utilizzati test semplificati (la valutazione verificherà i risultati dei test in maniera oggettiva attraverso punteggio e criteri prestabiliti, ma terrà naturalmente conto dei livelli di partenza, degli obiettivi, della partecipazione, attenzione, organizzazione del lavoro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In contesti simulati interazione in lingua straniera tra compagni con corretta pronuncia in una conversazione basata sulla descrizione semplice di sé e del proprio mondo, sulle abitudini e su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Scrivere semplici resoconti, completamento schede e istruzioni in lingua straniera</li> </ul>

COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA FRANCESE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>FRANCESE</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA</b>		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
<b>1. Ascolto (comprensione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed apprendere frasi, espressioni in contesti linguistici diversi: dialoghi, descrizioni, letture di testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente un messaggio orale in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Cogliere informazioni esplicite ed implicite di un messaggio orale.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico: numerosi verbi, cibi e bevande, sport, numerosi aggettivi, vocaboli riguardanti la descrizione fisica delle persone e le loro attività, i gusti personali e il tempo libero, le persone e i fatti, i lavori di casa</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali in particolare le funzioni temporali dei verbi.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e in modo progressivamente più complesso, utilizzando la lingua secondo modelli guida e anche con l'ausilio di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti, con lessico appropriato.</li> <li>• Interagire in brevi dialoghi assumendo il ruolo di un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e parlare delle abilità.</li> <li>• Suggestire e proporre, chiedere e parlare di azioni in</li> </ul>

strumenti digitali.	personaggio, utilizzando espressioni adatte alla situazione con mimica e gesti adeguati.	via di svolgimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare ordini e suggerimenti.</li> <li>• Descrivere le persone.</li> <li>• Parlare del possesso delle cose.</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo, scusarsi, fare richieste, chiedere e dire il prezzo.</li> <li>• Parlare della quantità, parlare di eventi passati, chiedere il permesso, accordare/rifiutare il permesso.</li> <li>• Descrivere avvenimenti in sequenza, esprimere opinioni, parlare di eventi futuri.</li> <li>• Ordinare cibi e bevande, chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>• Parlare di obblighi e proibizioni.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali funzionali all'espressione personale</li> </ul>
---------------------	--	---

### 3.Lettura (comprensione scritta)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di un testo semplice.</li> <li>• Leggere in modo tecnicamente corretto.</li> <li>• Comprendere il significato di singole parole.</li> <li>• Ricercare le informazioni specifiche in materiali di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali.</li> <li>• Conoscere gli elementi di cultura e civiltà: letture su gusti, abitudini e tradizioni culturali dei parlanti di lingua francese.</li> </ul>

### 4.Scrittura (produzione scritta)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua scritta per interagire, dare informazioni, descrivere, parlare di sé e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto (dialoghi, descrizioni, risposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere le strutture</li> </ul>

degli altri.	a questionari).	grammaticali basilari.
<b>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare alcuni elementi linguistici e culturali e cogliere rapporti tra le lingue di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare strutture e funzioni.</li> <li>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>Riutilizzare strutture e funzioni in situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la grammatica e funzioni di base: i verbi irregolari, le passés composés, l'articolo partitivo, i gallicismi, finir e i verbi del II gruppo, i pronomi.</li> </ul>
<b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>		
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prove di ascolto e comprensione: vero/falso, scelte multiple, completamenti di griglie e questionari.</li> <li>Prove di comprensione e lettura: completamento griglie, vero/falso, collegamento di frasi, questionari sul testo.</li> <li>Prove di produzione orale: mini-dialoghi, descrizioni, dialoghi da completare, drammatizzazione, risposte a domande.</li> <li>Prove di produzione scritta: dialoghi su traccia, dialoghi da completare, dettati, stesura di brevi lettere personali, griglie e frasi da completare, semplici descrizioni, questionari su testi con domande fattuali e inferenziali.</li> <li>Per gli alunni DSA verranno utilizzati test semplificati (la valutazione verificherà i risultati dei test in maniera oggettiva attraverso punteggio e criteri prestabiliti, ma terrà naturalmente conto dei livelli di partenza, degli obiettivi, della partecipazione, attenzione, organizzazione del lavoro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In contesti simulati interagire in lingua straniera attraverso la conversazione basata sulla descrizione semplice di persone e fatti, su abitudini e argomenti di vita quotidiana.</li> <li>Redigere una semplice relazione in lingua straniera.</li> <li>Scrivere semplici resoconti, brevi schede informative e istruzioni in lingua straniera.</li> </ul>	

COMPETENZA: COMUNICAZIONE IN LINGUA FRANCESE

<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FRANCESE</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA</b>		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
<b>1.Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi, semplici espressioni in contesti linguistici diversi: dialoghi, descrizioni, letture di testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni e via via più complessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>Individuare informazioni specifiche esplicite ed implicite di un testo parlato o registrato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza del lessico (numerosi verbi che si riferiscono ad azioni in ambienti esterni ed interni, sentimenti ed emozioni della personalità, il tempo atmosferico, il mondo tecnologico, i gusti personali, le vacanze).</li> <li>Conoscere le strutture grammaticali per elaborare frasi via via più complesse.</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione orale)</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e in modo progressivamente più complesso, utilizzando la lingua secondo modelli diversi e anche con l'ausilio di strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi esprimere con pronuncia ed intonazione corretta.</li> <li>Saper comunicare con strutture e funzioni corrette: descrizioni e dialoghi su esperienze personali o riferite a un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parlare di azioni passate e parlare di programmi per il futuro.</li> <li>Prendere accordi.</li> <li>Parlare della quantità.</li> <li>Ordinare cibi e bevande, chiedere e dare informazioni stradali.</li> <li>Parlare di obblighi e doveri, chiedere il permesso, fare confronti.</li> <li>Chiedere e dare informazioni turistiche.</li> <li>Parlare al telefono, parlare di intenzioni per il futuro, fare previsioni, parlare di decisioni future, esprimere desideri.</li> <li>Identificare persone, cose e luoghi, parlare di azioni recenti, dare consigli e suggerimenti.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di azioni in corso nel passato, parlare di ipotesi e desideri, parlare di ciò che viene fatto o è stato fatto da altri, riportare discorsi.</li> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali funzionali all'espressione personale.</li> </ul>
--	--	--

### 3.Lettura (comprensione scritta)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi e semplici testi di uso frequente relative ad ambiti noti con tecniche relative allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di un testo.</li> <li>• Individuare le informazioni esplicite ed implicite di un testo.</li> <li>• Riconoscere il significato di vocaboli nuovi.</li> <li>• Ricercare le informazioni specifiche in materiali di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali.</li> <li>• Conoscere e analizzare argomenti su abitudini di vita quotidiana dei paesi di lingua francese.</li> <li>• Confrontare la civiltà francofona con la propria.</li> </ul>

### 4.Scrittura (produzione scritta)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua scritta per interagire, dare informazioni, descrivere, parlare di sé e degli altri e di argomenti proposti in letture adatte agli interessi degli alunni e a collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere in modo corretto.</li> <li>• Saper completare e comporre dialoghi, descrizioni, lettere con lessico e strutture adeguate.</li> <li>• Saper rispondere a questionari di vario tipo: personali, riferiti a un testo, con domande inferenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale.</li> <li>• Conoscere le strutture grammaticali funzionali all'espressione scritta.</li> </ul>

### 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni elementi linguistici e culturali e cogliere rapporti tra le lingue di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare strutture e funzioni.</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la grammatica e funzioni di base: modo indicativo e condizionale dei verbi regolari e irregolari, le forme negative (rein, personne, jamais) il sistema</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riutilizzare strutture e funzioni in situazioni nuove.</li> <li>• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</li> </ul>	dei pronomi.
--	---	--------------

**SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI**

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di ascolto e comprensione: vero/falso, scelte multiple, completamenti di griglie e questionari.</li> <li>• Prove di comprensione e lettura: completamento griglie, vero/falso, collegamento di frasi, questionari sul testo.</li> <li>• Prove di produzione orale: mini-dialoghi, descrizioni, dialoghi da completare, drammatizzazione, risposte a domande.</li> <li>• Prove di produzione scritta: dialoghi su traccia, dialoghi da completare, dettati, stesura di brevi lettere personali, griglie e frasi da completare, semplici descrizioni, questionari su testi con domande fattuali e inferenziali.</li> <li>• Per gli alunni DSA verranno utilizzati test semplificati (la valutazione verificherà i risultati dei test in maniera oggettiva attraverso punteggio e criteri prestabiliti, ma terrà naturalmente conto dei livelli di partenza, degli obiettivi, della partecipazione, attenzione, organizzazione del lavoro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In contesti simulati interagire con insegnanti e compagni in lingua straniera su aspetti di vita quotidiana.</li> <li>• Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Simulare una corrispondenza in lingua straniera con coetanei di altri paesi.</li> </ul>