

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012)

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino	Al termine della scuola primaria l'alunno	Al termine della scuola secondaria di primo grado lo studente
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. • Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. • Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali, coglie diversi punti di vista, riflette. • Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. • Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Sa utilizzare opportunamente concetti geografici (ad esempio: localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropo-fisico), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente. • Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa e del resto del mondo. • Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. • Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. • Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) del mondo. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche,

<p>alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta percorsi e itinerari di viaggio. 	<p>estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
---	---	---

<p>COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA</p>		
<p>CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>		
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 anni</p>		
<p>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare (+ e -) con i numeri; contare. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. • Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura. • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Esplorare e individuare 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare secondo criteri dati o personali. • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. • Individuare la relazione fra gli oggetti (causa-effetto). • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. • Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Porre domande sulle cose e la natura. • Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi. • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali: (prima, dopo) di successione, contemporaneità, durata. • Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra). • Raggruppamenti. • Seriazioni e ordinamenti. • Serie e ritmi. • Simboli, mappe e percorsi. • Figure e forme. • Numeri e numerazione (entro il 10). • Strumenti e tecniche di misura

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<p>le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose e la natura. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. Elaborare previsioni ed ipotesi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. Costruire modelli di rappresentazione della realtà. Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli e plastici (secondo la programmazione). Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni. 	
--	---	--

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative. Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc).

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<p>giornata e della settimana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici; scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e altre quantità. • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane. • Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone). • Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc. • Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali). • Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle. • Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo). • Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.
---	---

<p>COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI</p>		
<p>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA</p>		
<p>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA</p>		
<p>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</p>		
<p>1. Orientamento</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo spazio circostante. • Sapersi orientare nello spazio circostante facendo riferimento ad indicatori spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori spaziali (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) per muoversi negli spazi conosciuti (aula, scuola, mensa, giardino)
<p>2. Linguaggio della geograficità</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi. • Indicare le posizioni in un reticolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi in aula, in palestra, in giardino e li rappresenta anche su reticoli.

3. Paesaggio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente scolastico attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli spazi scolastici secondo caratteristiche e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi e utilizzare con sicurezza gli spazi presenti a scuola e ne riconosce la funzione.

4. Regione e sistema territoriale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di "regione". 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente spazi delimitati da un confine e rappresentarli. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli spazi aperti da quelli chiusi. Comprendere e riconoscere il concetto di regione interna ed esterna e di confine.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento della posizione degli oggetti e utilizzo corretto degli indicatori topologici attraverso schede strutturate. Effettuazione di percorsi finalizzati a verificare l'avvenuta acquisizione della corretta lateralizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrizione orale della corretta sequenza di azioni da effettuare in occasione delle prove di evacuazione, utilizzando correttamente gli indicatori topologici.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1. Orientamento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere lo spazio circostante. Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli indicatori spaziali (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) per muoversi negli spazi conosciuti. Individuare punti di riferimento, naturali o antropici, nello spazio vissuto, distinguendo tra elementi fissi e mobili.

2. Linguaggio della geograficità

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e interpretare la realtà circostante. • Leggere e interpretare prime carte. • Comprendere e utilizzare la riduzione in scala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare ambienti noti visti dall'alto e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Rappresentare oggetti visti da diversi punti di vista. • Leggere e comprendere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende. • Effettuare riduzioni e ingrandimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente persone, oggetti e spazi osservati da diversi punti di vista. • Leggere i simboli cartografici. • Comprendere il significato dei diversi simboli cartografici. • Rappresentare oggetti e piccoli ambienti in scala.
---	---	---

3. Paesaggio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente scolastico attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. • Riconoscere paesaggi naturali ed antropici nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere con sicurezza gli elementi fisici ed antropici nei principali paesaggi: mare, montagna, pianura, collina e città. • Rappresentare graficamente alcuni tra i principali tipi di paesaggio. • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

4. Regione e sistema territoriale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione dello spazio circostante. • Comprendere le funzioni degli spazi del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzarsi nello spazio vissuto • Conoscere le funzioni dei vari ambienti/spazi distinguendo tra pubblici e privati.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate di orientamento spaziale. • Prove di lettura e rappresentazione di piante o mappe con legende e punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • In occasione della visita di una classe di un plesso diverso, realizzare una mappa da consegnare agli ospiti che illustri il percorso da intraprendere per raggiungere la scuola partendo dalla piazza principale del paese.

<ul style="list-style-type: none"> Schede strutturate per verificare il riconoscimento degli elementi fisici e antropici, fissi e mobili, di un paesaggio. 	
---	--

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1. Orientamento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nello spazio circostante e nelle rappresentazioni cartografiche facendo riferimento ad indicatori spaziali e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli indicatori spaziali per muoversi negli spazi vissuti. Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio fisico e rappresentato. Conoscere gli strumenti per l'orientamento: la bussola, il navigatore, "Google maps".

2. Linguaggio della geograficità

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e interpretare la realtà territoriale. Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti da punti di vista diversi. Leggere e comprendere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando legende. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente oggetti e spazi osservati da diversi punti di vista. Effettuare riduzioni ed ingrandimenti. Leggere e comprende i simboli cartografici.

3. Paesaggio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere i vari tipi di paesaggio nelle loro caratteristiche fisiche e antropiche. Conoscere l'origine dei vari ambienti. Distinguere le modifiche apportate agli ambienti da cause 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo agli ambienti per soddisfare le proprie necessità. 	<p>naturali o dall'intervento dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper spiegare le cause delle modifiche ambientali.
---	--	---

4. Regione e sistema territoriale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione dello spazio circostante. Individuare le modifiche apportate dall'uomo ai vari ambienti. Comprendere l'uso dell'ambiente e le modifiche apportate evidenziando gli eventuali danni. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzarsi nello spazio (aula, scuola, mensa, giardino). Conoscere le funzioni dei vari ambienti/spazi. Conoscere le modifiche e le relazioni tra l'ambiente e l'uomo. Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progettare possibili soluzioni.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Prove strutturate di orientamento spaziale. Prove di riduzione in scala di semplici disegni. Prove di riconoscimento e descrizione delle diverse tipologie di paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> In occasione del sondaggio tra tutte le classi della scuola, relativo alla scelta della meta dell'uscita di plesso, produzione di cartelloni pubblicitari degli ambienti possibili che ne illustrino le peculiarità.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1.Orientamento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e altri punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare sistemi convenzionali di orientamento. Localizzare sulla carta d'Europa l'Italia con i suoi aspetti fisici. Saper approcciarsi all'utilizzo degli elementi di cartografia: tipologie diverse di carte, riduzioni

		in scala, simbologia, coordinate geografiche.
2. Linguaggio della geograficità		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche). Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, fotografie. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano; individuare le principali attività che l'uomo svolge nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinarsi alla lettura di immagini, carte geografiche; saper raccogliere e analizzare dati; saper usare grafici e leggere mappe. Utilizzare in modo efficace il linguaggio geografico riferito agli aspetti orografici, idrografici ed economici del territorio italiano
3. Paesaggio		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi fisici, climatici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente italiano e mondiale. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche utilizzando diverse rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Conoscere ed utilizzare diverse tipologie di carte. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Rappresentare graficamente alcuni tra i principali tipi di paesaggio italiano (fasce climatiche, elementi fisici).
4. Regione e sistema territoriale		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Percepire lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica fisica e climatica e utilizzarlo nel contesto italiano e mondiale. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: fasce climatiche, territorio e influssi umani. Riconoscere problematiche di tutela ambientale, ricerca probabili cause e propone possibili rimedi.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA		COMPITI SIGNIFICATIVI

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate di orientamento spaziale anche in riferimento al reticolo geografico. • Riconoscimento e lettura delle diverse tipologie di carte, di grafici e tabelle. • Distinzione e descrizione delle fasce climatiche e delle tipologie di paesaggio italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di una semplice guida relativa al proprio territorio da consegnare ad alunni ed insegnanti neo-arrivati, provenienti da località diverse.
--	---

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1. Orientamento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e altri punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizza sistemi convenzionali di orientamento. • Localizzare sulla carta d'Europa l'Italia e le sue regioni fisiche e politiche. • Padroneggiare elementi di cartografia: tipologie diverse di carte, riduzioni in scala, simbologia, coordinate geografiche.

2. Linguaggio della geograficità

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche). • Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici, politici ed economici delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, fotografie. • Analizzare i principali caratteri fisici, politici ed economico/sociali del territorio italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere immagini, carte geografiche; sa raccogliere e analizzare dati; saper leggere e costruire grafici e mappe. • Utilizzare in modo efficace il linguaggio geografico riferito agli aspetti orografici e idrografici, ai confini, ai capoluoghi, alle vie di comunicazione, ai settori economici, agli aspetti socio culturali delle regioni italiane.

3. Paesaggio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche utilizzando diverse rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi regionali italiani individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. • Conoscere ed utilizzare efficacemente diverse tipologie di carte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le caratteristiche fisiche, politiche, economico/sociali e culturali delle regioni italiane. • Realizzare rappresentazioni delle regioni italiane utilizzando diverse tipologie di carte.
--	--	--

4. Regione e sistema territoriale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica e politica) e utilizzarlo nel contesto italiano e mondiale. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: fasce climatiche, territorio e influssi umani. • Essere consapevole delle problematiche di tutela ambientale; conoscerne le cause e proporre possibili rimedi.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate di orientamento spaziale anche in riferimento al reticolo geografico. • Riconoscimento e lettura delle diverse tipologie di carte, di grafici e tabelle. • Descrizione delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una guida alle "curiosità" paesaggistiche, artistiche, gastronomiche delle regioni centrali colpite dal terremoto, per promuovere il turismo in quelle zone.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE PRIMA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1. Orientamento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare carte fisiche, politiche, tematiche,

coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.	cartogrammi, immagini satellitari. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.
---	--	---

2. Linguaggio della geograficità

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e produrre vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. • Leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico della geograficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. • Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).

3. Paesaggio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere nei paesaggi italiani, europei gli elementi fisici, climatici ed antropici, gli aspetti economici e storico culturali. • Ricercare informazioni su paesaggi noti e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. • Capire l'esistenza del rapporto fra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.

4. Regione e sistema territoriale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti di azioni dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato.

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

	<p>evoluzione storico-politico-economica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici di portata nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Conoscere gli elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e ne descrivono il clima. • Conoscere i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono, ecc.).
--	--	---

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate di orientamento spaziale. • Riconoscimento e lettura delle diverse tipologie di carte, di grafici e tabelle. • Descrizione delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con ricerche sull'ambiente. • Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (dissesti idrogeologici, costruzioni non a norma).

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1. Orientamento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'utilizzo di carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. • Conoscere la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici utilizzarli correttamente.

2. Linguaggio della geograficità

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

CURRICOLO VERTICALE - ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO (PD)

<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, interpretare e produrre vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico della geografia, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e leggere gli elementi del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. Utilizzare vari strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).
---	---	--

3. Paesaggio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere nei paesaggi italiani, europei gli elementi fisici, climatici ed antropici, gli aspetti economici e storico culturali. Ricerca informazioni e fare confronti tra paesaggi europei anche utilizzando strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare i concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. Conoscere il rapporto fra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.

4. Regione e sistema territoriale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali europei nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti di azioni dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici di portata europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato. Riconoscere e analizzare i modelli relativi all'organizzazione del territorio. Conoscere i principali problemi ecologici e la responsabilità umana di essi.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Prove strutturate per la verifica della conoscenza del territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti

<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e utilizzo delle diverse tipologie di carte, di grafici e tabelle. • Descrizione delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali dei paesi europei. 	<p>umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali. • Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es.: dissesti idrogeologici, costruzioni non a norma).
---	---

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA; COMPETENZE SPAZIALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE TERZA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1. Orientamento

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio fisico e rappresentato e creato mentalmente. • Padroneggiare carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del mondo. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'utilizzo di carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. • Conoscere la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici utilizzarli correttamente.

2. Linguaggio della geograficità

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comunicare attraverso il linguaggio specifico della geograficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici e attraverso strumenti innovativi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere gli elementi del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Utilizzare vari strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

3. Paesaggio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere nei paesaggi del mondo gli elementi fisici, climatici ed antropici, gli aspetti economici e storico culturali. Ricerca informazioni e fare confronti tra paesaggi del mondo utilizzando strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare i concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. Conoscere il rapporto fra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Conoscere potenzialità e carenze dei PVS (paesi in via di sviluppo).

4. Regione e sistema territoriale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali mondiali nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti di azioni dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai vari continenti. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici di portata mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e analizzare i modelli relativi all'organizzazione del territorio a livello mondiale. Conoscere i principali problemi ecologici e le associazioni internazionali che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> Prove strutturate per la verifica della conoscenza del territorio mondiale. Descrizione delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e sociali dei continenti anche attraverso ipertesto e presentazioni multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia. Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali. Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es.: dissesti idrogeologici, costruzioni non a norma)