

COMPETENZA: COMPETENZE DI BASE

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: **TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA** concorrono attraverso compiti di sviluppo pensati unitariamente in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

### **DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

*(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012)*

#### **COMPETENZE DI BASE ATTESE al termine della scuola dell'infanzia il bambino**

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>IL SÉ E L'ALTRO</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 3/4 anni</b>		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso di identità personale.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità.</li> <li>• Riflettere sui propri diritti, ascoltare e rispettare le esigenze altrui.</li> <li>• Giocare e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>• Assumere responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>• Rispettare i tempi degli altri.</li> <li>• Collaborare con gli altri.</li> <li>• Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>• Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti.</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</li> <li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia).</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>• Conoscere le regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Conoscere il significato della regola.</li> <li>• Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</li> <li>• Scambiare giochi, materiali, ecc.</li> <li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>• Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</li> </ul>	
--	---	--

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire propri stati d'animo; esprimerli in modo appropriato.</li> <li>• Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.</li> <li>• Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire da immagini di persone o personaggi che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi.</li> <li>• Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni.</li> <li>• Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</li> <li>• Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</li> <li>• Realizzare compiti e giochi di gruppo.</li> <li>• Allestire attività manipolative e motorie.</li> </ul>

<b>COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÉ E L'ALTRO</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 anni</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso di identità personale.</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare.</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri.</li> <li>• Porre domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità.</li> <li>• Giocare e lavora in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>• Seguire le regole di comportamento e assumersi le responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere autonomo dall'adulto, nelle proprie necessità e compiti.</li> <li>• Rispettare i tempi degli altri, aiutare i compagni.</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</li> <li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> <li>• Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</li> <li>• Scambiare giochi, materiali, ecc.</li> <li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>• Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Riflettere sulle regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>• Riflettere sul significato delle regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Manifestare interesse sugli usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti.</li> </ul>	
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato.</li> <li>• Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</li> <li>• Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.</li> <li>• Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire da immagini di persone o personaggi che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi.</li> <li>• Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in sezione: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</li> <li>• Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni.</li> <li>• Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</li> <li>• Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</li> <li>• Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</li> <li>• Realizzare compiti e giochi di gruppo.</li> <li>• Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.</li> <li>• Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.</li> </ul>	

COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA		
CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 3/4 anni</b>		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare alcuni strumenti espressivi e lessicali indispensabili per comunicare verbalmente in vari campi d'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con altri, esprimendo bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>• Intervenire nel gruppo in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali strutture della lingua italiana.</li> <li>• Conoscere gli elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>• Conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> </ul>

	<p>opportuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare frasi di senso compiuto.</li> <li>• Esprimere sentimenti e stati d'animo.</li> <li>• Descrivere e raccontare eventi personali.</li> <li>• Inventare brevi storie.</li> <li>• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri.</li> </ul>	
--	--	--

**SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI**

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua italiana, arricchire e il proprio lessico.</li> <li>• Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.</li> <li>• Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti.</li> <li>• Scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare una breve storia, illustrarla e drammatizzarla.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne in un prima ed un dopo.</li> <li>• A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.</li> <li>• A partire da immagini di persone o personaggi che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi.</li> </ul>

<b>COMPETENZA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA</b>		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 anni</b>		
<b>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</li> <li>• Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>• Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>• Usare un repertorio linguistico appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali strutture della lingua italiana.</li> <li>• Conoscere gli elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>• Conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>• Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso.</li> <li>• Conoscere i principali connettivi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare frasi di senso compiuto.</li> <li>• Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</li> <li>• Esprimere sentimenti e stati d'animo.</li> <li>• Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</li> <li>• Inventare storie e racconti.</li> <li>• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri.</li> <li>• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</li> <li>• Riprodurre scritte.</li> <li>• Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</li> </ul>	<p>logici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</li> </ul> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p>
--	--	---

**SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI**

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, fare ipotesi sui significati, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.</li> <li>• Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti.</li> <li>• Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.</li> <li>• Inventare semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto.</li> <li>• Realizzare semplici esperienze di scrittura; scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.</li> <li>• A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate;</li> <li>• riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze.</li> <li>• Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</li> <li>• A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.</li> <li>• A partire da immagini di persone o personaggi che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi.</li> </ul>

COMPETENZA: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA		
CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 3/4 anni</b>		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi (il colore, la forma), confrontare e valutare quantità (tanti e pochi); contare fino a 5.</li> <li>• Collocare nello spazio se stessi; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</li> <li>• Porre domande.</li> <li>• Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</li> <li>• Mettere in successione ordinata (prima e dopo) fatti e fenomeni della realtà.</li> <li>• Individuare la relazione fra gli oggetti (causa-effetto).</li> <li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>• Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>• Descrivere fatti ed eventi.</li> <li>• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</li> <li>• Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</li> <li>• Realizzare e misurare percorsi ritmici binari.</li> <li>• Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti temporali: (prima, dopo) di successione, durata.</li> <li>• Conoscere le periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane.</li> <li>• Conoscere i concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, ...).</li> <li>• Conoscere i raggruppamenti.</li> <li>• Conoscere le seriazioni e ordinamenti.</li> <li>• Conoscere le serie e ritmi.</li> <li>• Conoscere figure e forme.</li> <li>• Conoscere i numeri e numerazione (entro il 5).</li> </ul>
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità; Sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative.</li> </ul>	

<p>collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, , ecc...; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone).</li> <li>• Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicano conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.</li> <li>• Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).</li> <li>• Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.</li> <li>• Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</li> </ul>
--	--

<p>COMPETENZA: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</p>		
<p>CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>		
<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 anni</b></p>		
<p>SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare (+-) con i numeri; contare.</li> <li>• Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</li> <li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</li> <li>• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</li> <li>• Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</li> <li>• Individuare la relazione fra gli oggetti (causa-effetto).</li> <li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>• Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</li> <li>• Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>• Porre domande sulle cose e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti temporali: (prima, dopo) di successione, contemporaneità, durata.</li> <li>• Conoscere i periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.</li> <li>• Conoscere i concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</li> <li>• Conoscere i raggruppamenti.</li> <li>• Conoscere le seriazioni e ordinamenti.</li> <li>• Conoscere serie e ritmi.</li> <li>• Conoscere simboli, mappe e percorsi.</li> <li>• Conoscere figure e forme.</li> <li>• Conoscere numeri e numerazione (entro il 10).</li> <li>• Conoscere gli strumenti e le</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</li> <li>• Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>• Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</li> <li>• Elaborare previsioni ed ipotesi.</li> <li>• Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</li> <li>• Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</li> <li>• Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</li> <li>• Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</li> <li>• Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari.</li> <li>• Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</li> <li>• Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</li> <li>• Costruire modelli e plastici (secondo la programmazione).</li> <li>• Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</li> </ul>	<p>tecniche di misura</p>
<p><b>SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI</b></p>		

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e altre quantità.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative.</li> <li>• Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc).</li> <li>• Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane.</li> <li>• Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone).</li> <li>• Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicano conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.</li> <li>• Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).</li> <li>• Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.</li> <li>• Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo).</li> <li>• Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</li> </ul>