

Integrazione al capitolo 4: "CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA" del PtOF 2019-22 relativo all'anno scolastico a.s. 2021 - 2022

**Elaborazione del Collegio dei Docenti del 26/10/2021 e Delibera n. 40 del CdI del
22/12/2021**

Come per lo scorso anno scolastico, l'Istituto organizza anche per il 2021 - 2022 attività di recupero e potenziamento; in particolare, sarà sviluppato un progetto di recupero per ogni singolo plesso.

La programmazione propria dell'Istituto, articolata attraverso una metodologia didattica per progetti, tiene conto, anche per il corrente anno scolastico, delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'offerta formativa come da normativa vigente, in particolare da Piano scuola 2021-22, declinate a livello di Istituto nell'Integrazione al Regolamento e nel Protocollo Scolastico Covid-19 (progettazione specifica coerente con le prescrizioni in atto in merito alle attività progettuali consolidate e istituzionali: continuità educativa, orientamento scolastico, ...).

Centrali sono lo sviluppo delle competenze digitali, secondo le Linee guida per la didattica digitale integrata, e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in coerenza con il RAV e l'area delle competenze chiave europee in stretta connessione con il Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Per la DDI l'istituto adotta uno specifico Piano.

Per lo **sviluppo delle competenze digitali** l'Istituto prevede un **progetto rivolto in particolare agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado**, ma anche alle altre classi che vorranno partecipare; il team digitale, inoltre, avvierà la stesura di attività specifiche per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) nell'ambito di un progetto finanziato con fondi europei. Le attività previste dal progetto saranno queste:

- Utilizzo della piattaforma Google workspace per favorire le attività digitali attraverso le diverse applicazioni che la piattaforma offre, a seconda dell'età e delle dotazioni digitali degli alunni;
- Sviluppo del pensiero computazionale attraverso il "Coding";
- Educazione all'uso consapevole degli strumenti tecnologici al fine di prevenire episodi di cyber bullismo.

La Progettazione e l'attuazione dell'insegnamento di **educazione civica** traduce il relativo curriculum predisposto dalla specifica Commissione e adottato dal Collegio dei Docenti a partire dall'as 2021-22. Sono previste in ottemperanza alla legge 92/2019 e al D.M. 35 del 22.06.2020 almeno 33 ore totali in ogni classe. L'insegnamento di educazione civica è trasversale, pertanto è attribuito in contitolarità a tutti i docenti; le attività didattiche proposte svilupperanno conoscenze e abilità relative ai tre nuclei

fondanti indicati nelle linee guida: Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà per una valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace), Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), Cittadinanza digitale con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network.

Ogni classe, quindi, nella Programmazione educativo-didattica di inizio anno delinea le attività da svolgere relative ai tre nuclei sopra descritti, coinvolgendo ogni membro del team docente/Consiglio di Classe.

La Scuola dell'Infanzia "G. Falcone" propone anche il **progetto "Give me five!"** per un primo approccio alla lingua inglese per i bambini di 5 anni.

I bambini saranno coinvolti in attività ludiche che alterneranno momenti di coinvolgimento visivo, uditivo e cinestesico, per stimolare tutti i cinque sensi. Molta importanza avrà la musica che sarà una costante in tutte le lezioni.

Progetto di educazione all'affettività

Progetto lettorato: lezioni con insegnante madrelingua finalizzate al miglioramento della comprensione e della produzione orale, nonché all'ampliamento delle conoscenze culturali del mondo anglofono (classi quarte e quinte di scuola primaria, classi terze scuola secondaria di primo grado) e del mondo francofono (classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado).

RAV 2021 delibera del CdD 25-06-2021			Piano di Miglioramento Delibera del CdD
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	
a) Risultati scolastici	Mantenimento degli esiti raggiunti dagli alunni di scuola secondaria di I grado	Continuare a rimanere sotto il 2% del numero di alunni non ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di I grado, mantenendo tale percentuale in linea con il valore provinciale. (eccezione a.s. 2019-20 ai sensi di legge)	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Prove comuni di Italiano e Matematica classi I, II e III di scuola secondaria di I grado in uscita. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Consolidamento della collaborazione con gli EELL anche in rete tesa anche ad interventi formativi per genitori e per alunni (anche con percorsi di recupero extrascolastici).
b) Risultati nelle prove standardizzate	Mantenimento degli esiti degli alunni ottenuti nelle prove standardizzate di italiano e matematica di scuola primaria.	Mantenere i risultati in italiano e matematica degli alunni di scuola primaria, già nel complesso allineati nel tempo ai valori di riferimento regionali.	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Continuare l'attuazione di UDA per il potenziamento/recupero in Matematica per anno di corso di scuola primaria con verifica programmazione per

			<p>classi parallele/Dipart. anche mediante le attività di approfondimento/potenziamento programmate sulle proposte del formatore Caloi.</p> <p>Definizione di UDA sul <i>problem solving</i> e <i>problem posing</i> per 3, 4, 5 anno di corso di scuola primaria.</p> <p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Attuazione UDA per recupero di competenze di base in Matematica per alunni con BES per anno di corso di Scuola primaria.</p> <p>Prosecuzione somministrazione delle prove CoTT (terza, quarta e quinta), AC-MT (terza e quinta) nelle classi di Scuola primaria e applicazione prove Zero in classi I e II Scuola Primaria per Italiano.</p> <p>SVILUPPO E</p>
--	--	--	--

			<p>VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p> <p>Formazione sulle prove Zero di Istituto standardizzate da somministrare per evidenziare i casi di difficoltà di apprendimento (docenti di scuola primaria).</p> <p>Formazione sulle strategie di decodifica e comprensione del testo scritto</p>
c) Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze sociali e civiche	<p>Raggiungere la percentuale al 75% di alunni di classe quinta primaria e di classe terza di Scuola Secondaria a livelli buoni (alto e intermedio) nella competenza sociale e civica in certificazione.</p>	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>Attuazione del curricolo di educazione civica con programmazione iniziale essenziale e condivisa dal team/CdC e verifica nella relazione finale di classe.</p> <p>Progressiva implementazione del sistema di valutazione dell'Istituto:</p> <p>- SSPG: completamento voti discipline – rubriche per LLSS, geografia, finire storia, musica, arte e</p>

			<p>immagine;</p> <ul style="list-style-type: none"> - SP: rubriche valutative per verifiche in itinere; giudizio complessivo per singola disciplina; - SP: rubriche descrittive per i livelli PEI. <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>Attuazione/continuazione di UDA per sviluppo di competenze digitali nell'ambito delle competenze chiave/di cittadinanza in via prioritaria in classi III sec. e cl. V primaria; avvio in classi IV.. Avvio progettazione STEM.</p> <p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p> <p>Formazione rivolta ai docenti di Istituto su competenze digitali nell'ambito delle STEM</p> <p>Formazione sulle strategie di decodifica e comprensione del testo scritto per Docenti di SP</p>
--	--	--	--

			<p>Formazione sulle innovazioni riguardante il modello bio-psico-sociale e i PEI (gruppo Università di Verona – proff. Pasqualotto, Lascioli)</p> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p>Consolidamento della collaborazione con il tavolo territoriale della Saccisica tesa anche ad interventi formativi per alunni e genitori.</p>
	Sviluppo delle competenze sociali e civiche	<p>Mantenere sopra il 90% gli alunni che raggiungono i livelli "Responsabile e propositivo", "Corretto e responsabile" e "Complessivamente corretto" nella rubrica relativa al Comportamento nella scuola secondaria di I grado.</p> <p>Dato ulteriore: valutazione di ed. civica alla SSPG</p>	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>Attuazione del curricolo di educazione civica con programmazione iniziale essenziale e condivisa dal team/CdC e verifica nella relazione finale di classe.</p> <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>Attuazione/continuazione di UDA per sviluppo di competenze digitali</p>

			<p>nell'ambito delle competenze chiave/di cittadinanza in via prioritaria in classi III sec. e cl. V primaria; avvio in classi IV. Avvio progettazione STEM.</p> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p>Consolidamento della collaborazione con il tavolo territoriale della Saccisica tesa anche ad interventi formativi per alunni e genitori.</p>
d) Risultati a distanza			