



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PDIC82700N**

**IC DI SANTANGELO DI PIOVE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	14
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il Comune di Sant'Angelo di Piove di Sacco, con le frazioni di Celeseo e Vigorovea, ha una popolazione totale di 7.300 abitanti (Istat, 2019). È collocato a sud-est di Padova nell'area del Piovese (Saccisica), ai confini con la provincia di Venezia, tra le due importanti arterie stradali statali "via dei Vivai" e "via Piovese". Il paese ha conosciuto negli ultimi decenni un rapido sviluppo, da un'economia agricola di sussistenza ad un incremento di determinati settori economici e produttivi di tipo artigianale ed industriale, oltre ai già avviati settori della floricoltura e del vivaismo. Sant'Angelo di Piove è un comune tuttora in espansione dal punto di vista residenziale, a seguito della conversione dei terreni agricoli in edificabili. Sono presenti sul territorio comunale varie Associazioni culturali e Società sportive, tre Parrocchie, due Scuole dell'Infanzia paritarie, l'Asilo nido comunale e una Biblioteca comunale. Sono in linea con i riferimenti regionali i tassi di disoccupazione/immigrazione. Il Comune attiva centri estivi, offre interventi educativi domiciliari, Progetti di Integrazione Sociale e Scolastica (doposcuola per alunni minori); la Biblioteca dimostra vivacità nelle proposte. La collocazione geografica ha portato ad una disomogeneità nei punti di riferimento nella popolazione: parte del territorio gravita, infatti, nel padovano e parte nel veneziano. La frazione di Celeseo, in particolare, vede confluire nel suo centro vie di province/comuni diversi. Vigorovea, invece, spostata a sud, sorge lungo l'asse viario Padova-Chioggia, tra Legnaro e Piove di Sacco, centri cui spesso la popolazione si rivolge con maggiore frequenza rispetto allo stesso capoluogo. Il rapido sviluppo economico, in breve, ha quasi cancellato le radici culturali e rurali che caratterizzavano il paese, sebbene ora risenta della crisi socio-economica generale. I nuovi quartieri residenziali hanno significato per il territorio l'insediamento di giovani e nuovi nuclei familiari spesso con minori a carico provenienti dalle zone limitrofe e comunque non legati alla cultura storico-popolare della Saccisica. Nel triennio 2019-2022 il contesto in cui l'Istituto ha operato è stato condizionato dagli effetti generali della pandemia sia per quanto riguarda l'offerta formativa e l'organizzazione delle attività didattiche sia per quanto riguarda le proposte educativo-culturali provenienti dal territorio. Le risorse messe a disposizione a livello nazionale ed europeo per fronteggiare l'emergenza sanitaria hanno favorito l'acquisizione di servizi digitali e dispositivi informatici che hanno consentito in una prima fase la didattica a distanza e, successivamente, la didattica digitale integrata. La situazione emergenziale e il conseguente distanziamento interpersonale da un lato hanno implementato le competenze sociali sul versante digitale mentre il conseguimento delle competenze sociali e civiche sul versante relazionale è stato ostacolato.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Mantenimento degli esiti raggiunti dagli alunni di scuola secondaria di I grado.

##### Traguardo

Continuare a rimanere sotto il 2% del numero di alunni non ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di I grado, mantenendo tale percentuale in linea con il valore provinciale. (eccezione a.s. 2019-20 ai sensi di legge)

#### Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti:

- ATTIVAZIONE DI CORSI DI POTENZIAMENTO/RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE PER ALUNNI DELLA SSPG

a.s. 2020-21

- attività in piccolo gruppo di Italiano e Matematica con i docenti di organico aggiuntivo per l'emergenza sanitaria;

- Piano Scuola Estate 2021: progetto di rinforzo competenze di base in italiano e matematica (giugno, orario extrascolastico);

- recupero curricolare nell'ambito dei Piani di Integrazione degli Apprendimenti e Piani di Apprendimento Individualizzati.

a.s. 2021-22

- progetto di recupero delle competenze di base;

- recupero curricolare.

- SOMMINISTRAZIONE PROVE COMUNI IN USCITA

- Per monitorare gli apprendimenti in Italiano e Matematica sono state somministrate prove comuni in uscita (fine del mese di maggio) agli alunni delle classi prime, seconde e terze per gli anni scolastici 2020-21 e 2021-22.

a.s. 2020-21

ITALIANO: sono state somministrate due prove standardizzate MT per la valutazione delle abilità di lettura e di comprensione del testo; non erano presenti esercizi di riflessione linguistica (grammatica). Le prove presentavano un testo narrativo e uno informativo, per la comprensione del testo si sono usate domande a scelta multipla.

MATEMATICA: il dipartimento ha elaborato prove comuni standardizzate.

Sono state considerate le seguenti quattro aree tematiche: numeri - spazio e figure - relazioni e funzioni

- problemi (prime e seconde) - dati e previsioni (terze). Le prove prevedevano, oltre a problemi ed esercizi, domande a risposta multipla, vero/falso, domande a risposta aperta.

a.s. 2021-22

ITALIANO: le prove MT di italiano sono state sostituite con una comprensione del testo sulla falsa riga delle prove INVALSI mentre per le classi terze sono state usate prove INVALSI degli anni passati.

MATEMATICA: per le classi prime è stata somministrata una prova strutturata su item delle prove invalsi degli anni scorsi. Gli item tenevano conto dei 4 ambiti della disciplina quali numero, spazio e figure, dati e relazioni e dati e previsioni. L'idea è quella di estendere questo tipo di prova negli anni anche alle classi successive così da ottenere risultati confrontabili ed avere un valore statistico significativo.



Per quanto riguarda le classi seconde e terze sono state somministrate prove già consolidate in istituto che tenevano conto degli ambiti tematici della materia. Per le seconde gli ambiti tematici numero, spazio e figure, problemi, relazioni e funzioni mentre per le terze numero, spazio e figure, problemi, dati e previsioni. Le prove per le classi terze sono state strutturate coerenti con l'Esame di Stato (2022).

## Risultati raggiunti

### ESITI PROVE COMUNI

Dall'analisi dei dati delle prove comuni emerge:

#### ITALIANO

classi seconde: dal confronto dei dati relativi ai risultati delle prove in ingresso e in uscita non si osservano sostanziali variazioni nella valutazione, tranne un lieve decremento sia relativamente a ciascuna classe che complessivamente nella valutazione media;

classi terze: si osserva un lieve incremento relativamente a ciascuna classe e complessivamente nella valutazione media; il livello medio finale in ciascuna classe risulta abbastanza omogeneo.

#### MATEMATICA

classi seconde: dal confronto dei dati relativi ai risultati delle prove in ingresso e in uscita si nota omogeneità di risultati in ogni classe rispetto ai vari nuclei tematici; solo il nucleo "spazio e figure" risulta sufficiente. Complessivamente la valutazione media delle prove è positiva;

classi terze: si nota che tre dei quattro nuclei tematici sono risultati positivi ad eccezione dell'area "Relazioni e funzioni".

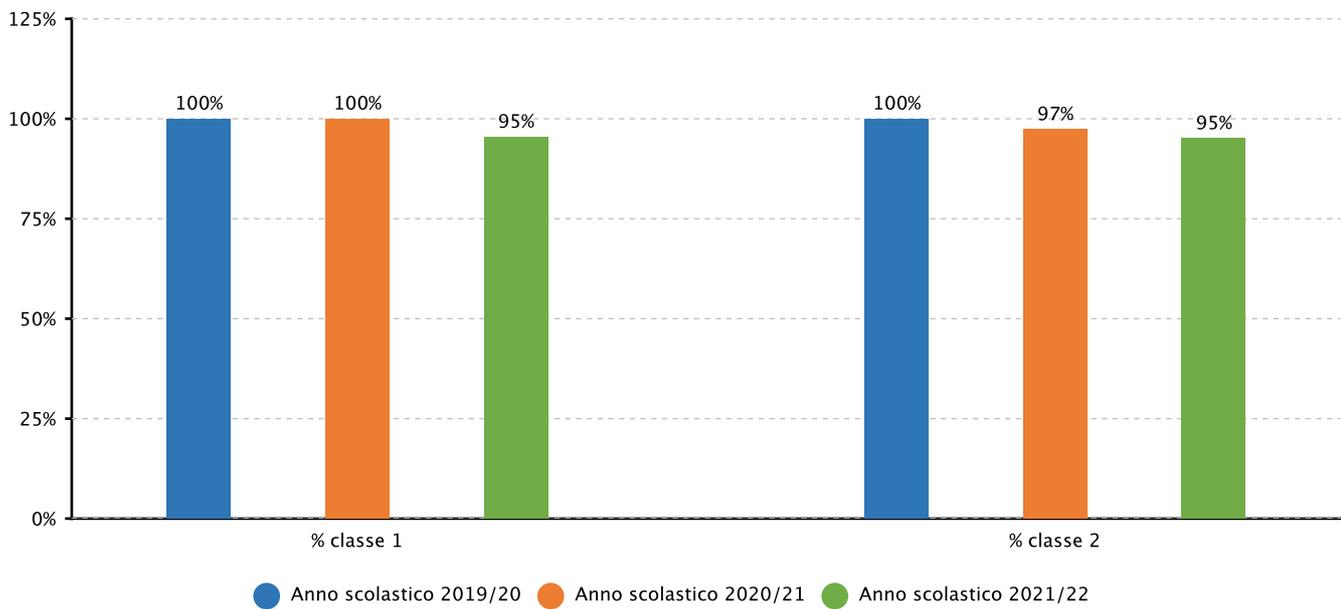
### ESITI SCOLASTICI

Secondo normativa, nell'a.s. 2019-20, tutti gli alunni vengono ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato; nell'a.s. 2021-22 si nota una crescente percentuale di non ammessi nelle classi prime e seconde che porta l'IC a valori superiori ai riferimenti; se invece la percentuale viene calcolata sul totale degli alunni (comprensivi degli ammessi all'Esame di Stato) risulta più alta la percentuale degli ammessi (sebbene leggermente superiore rispetto al 2%): i Consigli di Classe hanno inteso fornire un'ulteriore possibilità di recupero agli studenti che nel biennio precedente non avevano recuperato le lacune pregresse consentendo loro di consolidare il proprio percorso di apprendimento. Nell'analisi dei dati degli ultimi anni scolastici, il dato rilevato nell'a.s. 2021/22 costituisce un evento unico inquadabile come conseguenza del biennio interessato dall'emergenza sanitaria.

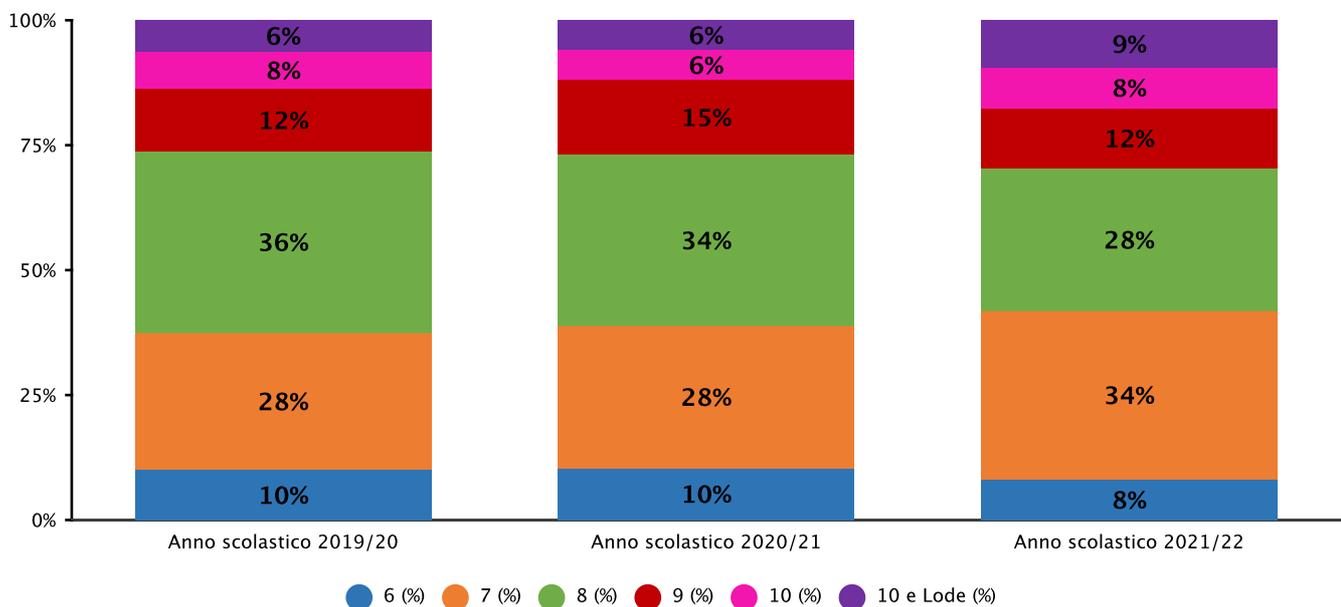
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ESITISSPG2021-22\_ESITIPROVECOMUNI.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Mantenimento degli esiti degli alunni ottenuti nelle prove standardizzate di italiano e matematica di scuola primaria.

### Traguardo

Mantenere i risultati in italiano e matematica degli alunni di scuola primaria, già nel complesso allineati nel tempo ai valori di riferimento regionali.

## Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti:

### 1. PIANO DI FORMAZIONE

Percorso formativo specifico su "Writing and Reading workshop" – come trasformare la classe in laboratorio di scrittura e lettura, con l'obiettivo di fornire, alle insegnanti di Scuola Primaria, tecniche di coinvolgimento degli alunni nella lettura e nella comprensione del testo tesa alla produzione autonoma, aperto a tutte le insegnanti della Scuola Primaria dell'Istituto, tenuto dai seguenti formatori: docenti Lorena Gloria Dicati e Loredana Semperlotti.

### 2. PROGETTO ITALIANO PROVE COMUNI SCUOLA PRIMARIA

Percorso formativo specifico sulle PROVE/TEST di Italiano COTT per le classi terze, quarte, quinte e le PROVE Zero per le classi prime e seconde con l'obiettivo di fornire, alle insegnanti di Scuola Primaria, la conoscenza teorica e pratica per la somministrazione delle Prove standardizzate, aperto a tutte le insegnanti della Scuola Primaria dell'Istituto; tenuto da una docente, risorsa interna all'Istituto e con l'ausilio della Commissione Prove Comuni d'Istituto;

3. SOMMINISTRAZIONE PROVE/TEST di Italiano CO-TT per le classi terze, quarte, quinte e le PROVE Zero per le classi prime e seconde delle Scuole Primarie dell'Istituto, somministrate nel mese di maggio, sia la parte del Test "Carta e matita", che quella individuale, in tutte le classi dei tre plessi di Scuola Primaria dell'Istituto, - con particolare attenzione per le classi seconde, con l'obiettivo di uno screening precoce di alunni D.S.A./B.E.S.

### 4. PROGETTO RECUPERO COMPETENZE DI BASE SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2020-21

- attività con i docenti di organico aggiuntivo per l'emergenza sanitaria;  
- recupero curricolare nell'ambito dei Piani di Integrazione degli Apprendimenti e Piani di Apprendimento Individualizzati.

a.s. 2021-22

- progetto di recupero delle competenze di base;

### 4. PROGETTO MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

Attuazione delle UDA di recupero/potenziamento/BES in matematica per le cinque classi della S. Primaria, Incontri per Dipartimento di Matematica: lavoro in piccoli gruppi per sperimentare metodologie condivise, verificandole, validandole e attuandole in aula.

Questionario di monitoraggio e di attuazione UDA di recupero/potenziamento/BES in Matematica.

Nell'ambito del progetto delle PROVE COMUNI S. PRIMARIA, non è stato possibile somministrare i TEST di Matematica AC-MT, per i vincoli di spazio derivanti dal distanziamento sociale previsto durante l'emergenza sanitaria che non hanno consentito la somministrazione individuale.

## Risultati raggiunti



Nell'anno scolastico 2019/2020 la somministrazione delle prove standardizzate nazionali è stata sospesa a causa della pandemia da Sars-Cov 19.

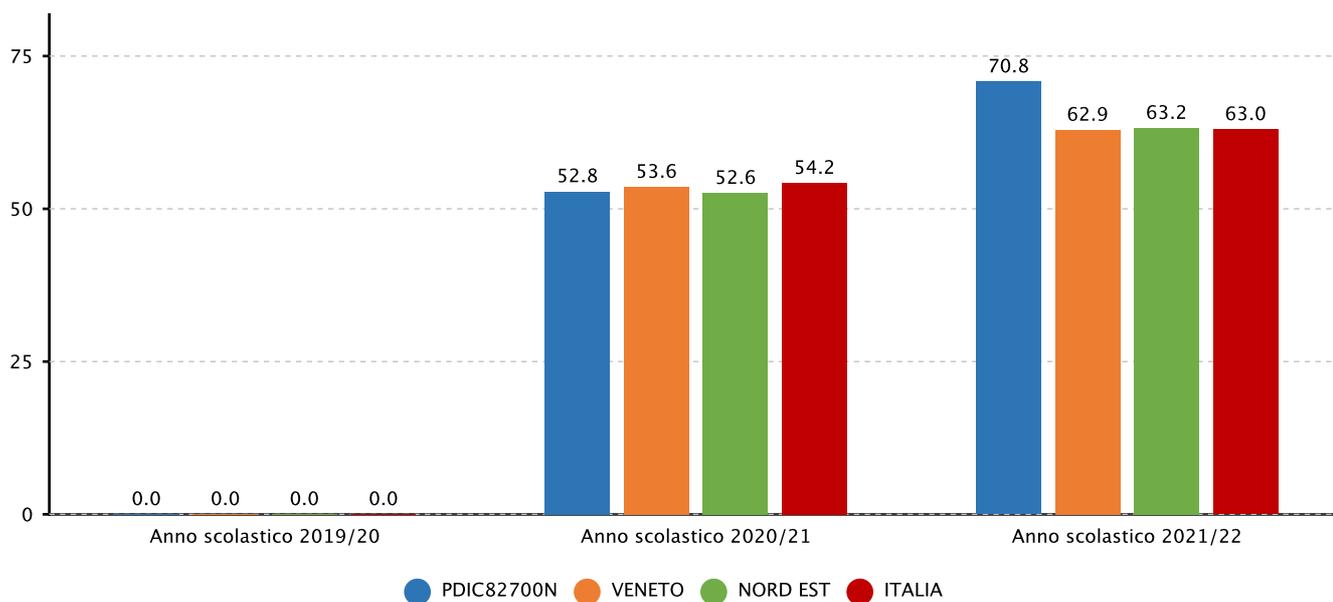
Nell'anno successivo i punteggi ottenuti dall'Istituto nella prova di Italiano di seconda scuola primaria, sono stati nel complesso in linea con i valori di riferimento (o leggermente inferiori); per tutte le aree geografiche si tratta di punteggi inferiori agli anni precedenti, probabilmente per le conseguenze del lockdown ad esempio sugli aspetti di acquisizione della lingua, sull'apprendimento di alunni che frequentavano la classe prima nel febbraio 2020, quando è iniziato l'isolamento.

Nel grafico relativo alle prove 2022 si leggono punteggi più alti e il nostro Istituto si colloca ad un livello positivo rispetto ai valori di riferimento. Per quanto riguarda la prova di matematica di seconda, sia del 2021, sia del 2022 il nostro Istituto ha raggiunto risultati migliori rispetto alle varie aree geografiche. Nella prova di italiano di classe quinta primaria, l'Istituto ottiene risultati buoni e leggermente migliori rispetto ai valori di riferimento nel 2021, significativamente superiori nel 2022; nella prova di matematica, i risultati raggiunti dall'Istituto sono buoni e superiori in entrambe le annate.

Nella prova d'inglese "lettura" del 2021 l'Istituto ha ottenuto risultati leggermente inferiori rispetto ai valori di riferimento; leggermente superiori rispetto a Veneto e Nord Est e decisamente migliori rispetto all'Italia nel 2022. Nella prova d'inglese "ascolto" del 2021 i risultati raggiunti dall'Istituto sono stati migliori rispetto ai riferimenti; leggermente inferiori rispetto a Veneto e Nord Est, ma migliori rispetto all'Italia nel 2022.

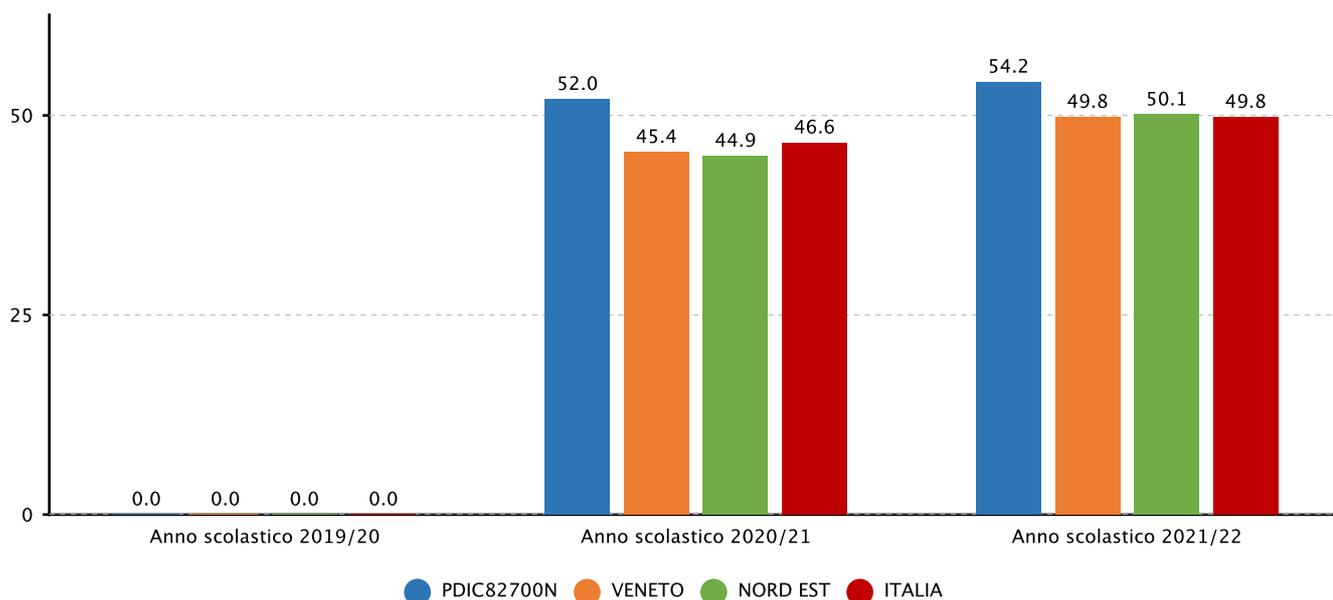
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

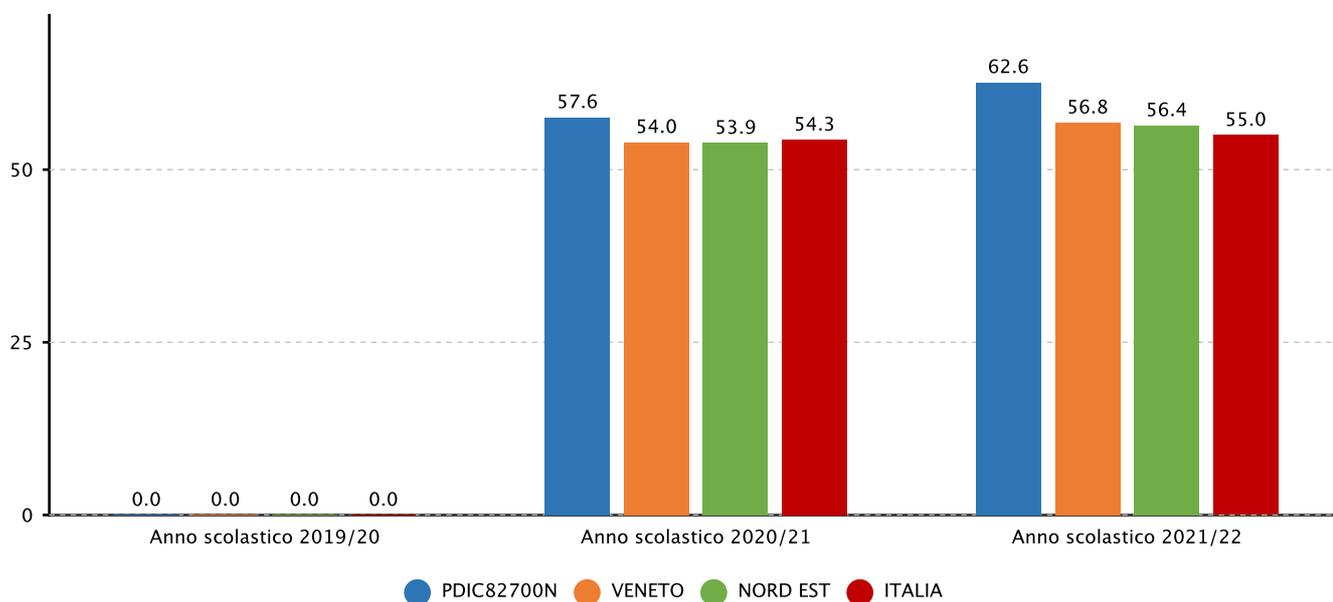




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

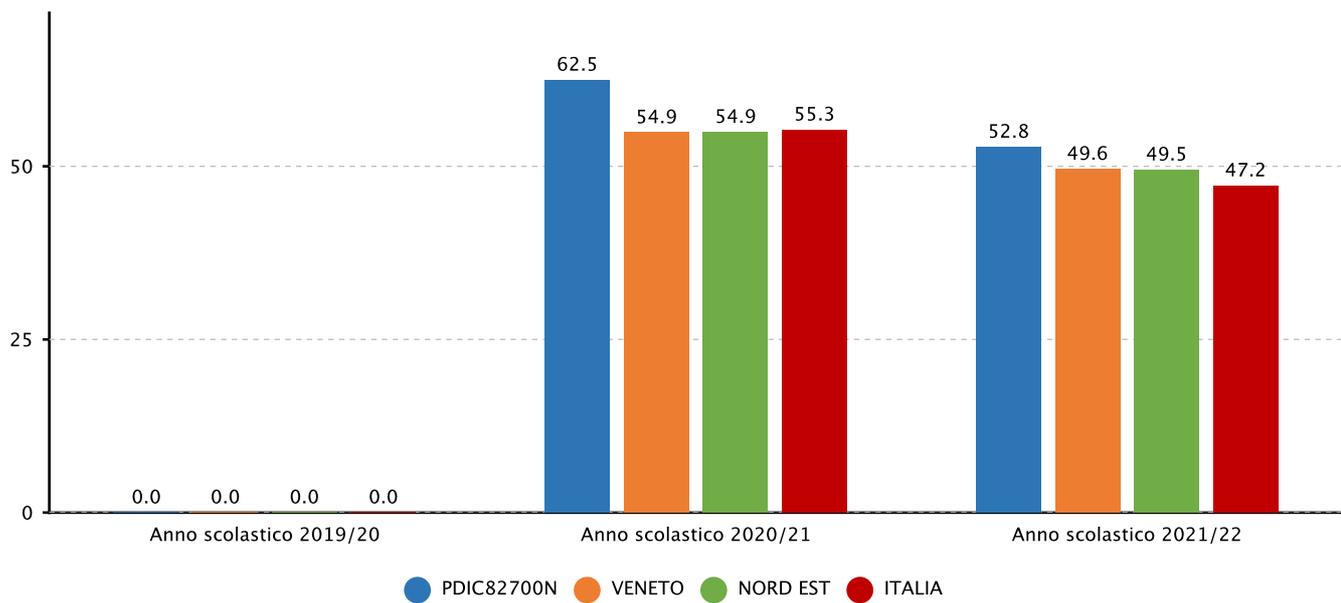


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

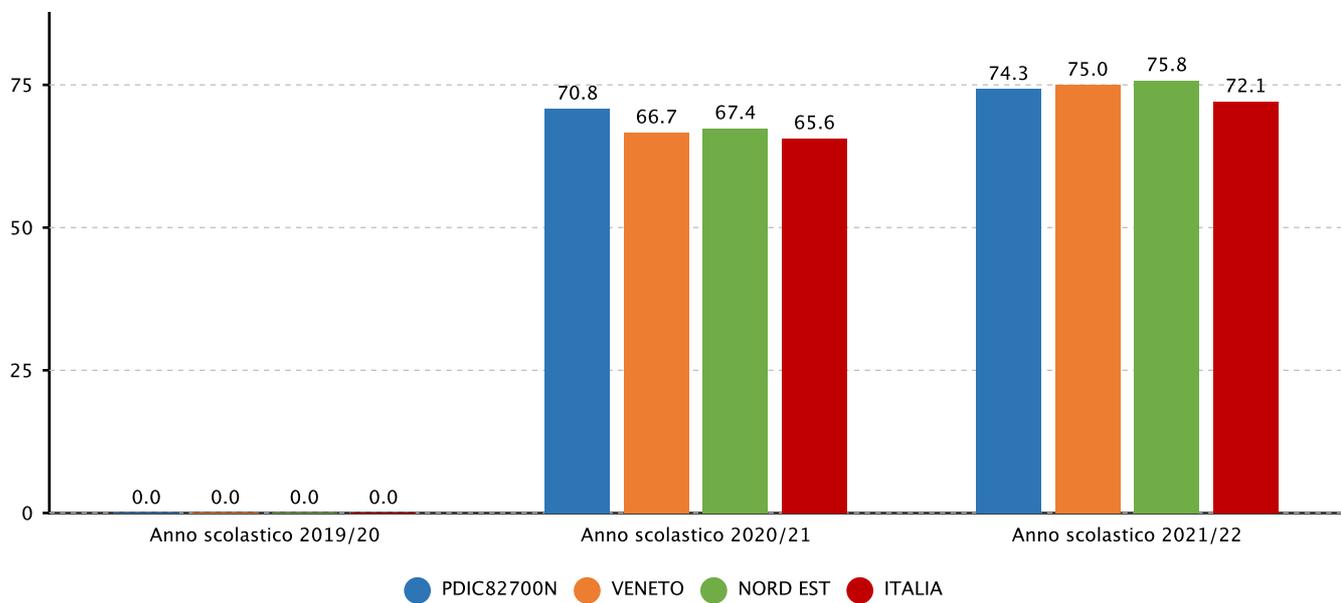




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

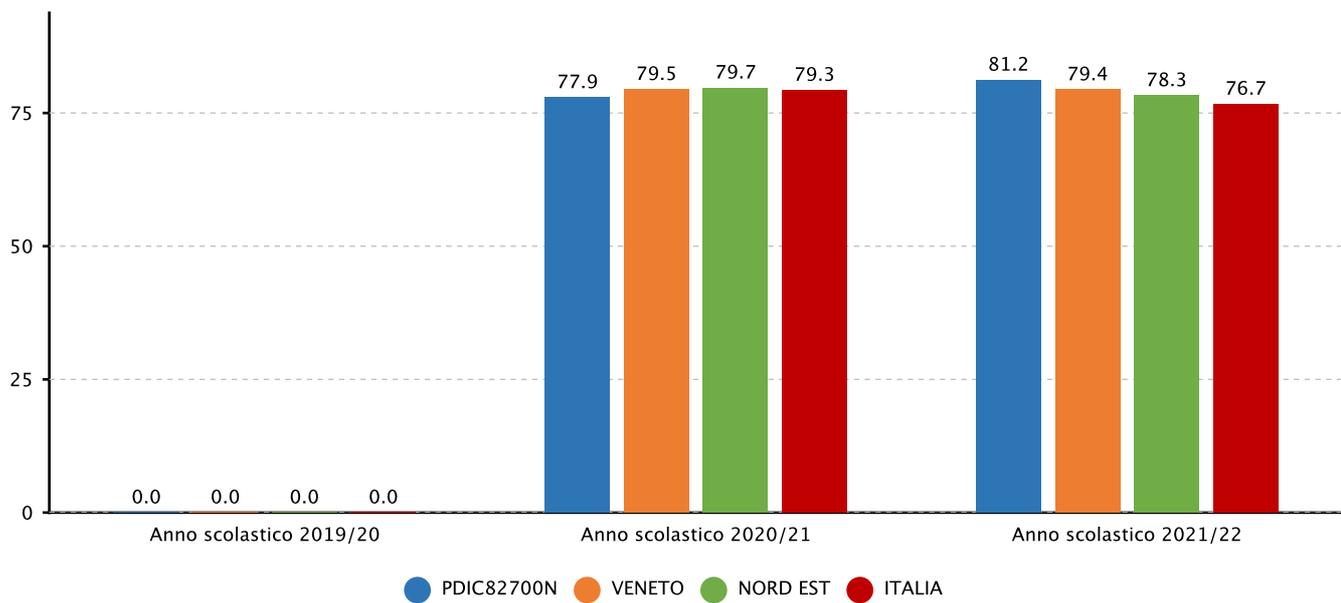


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

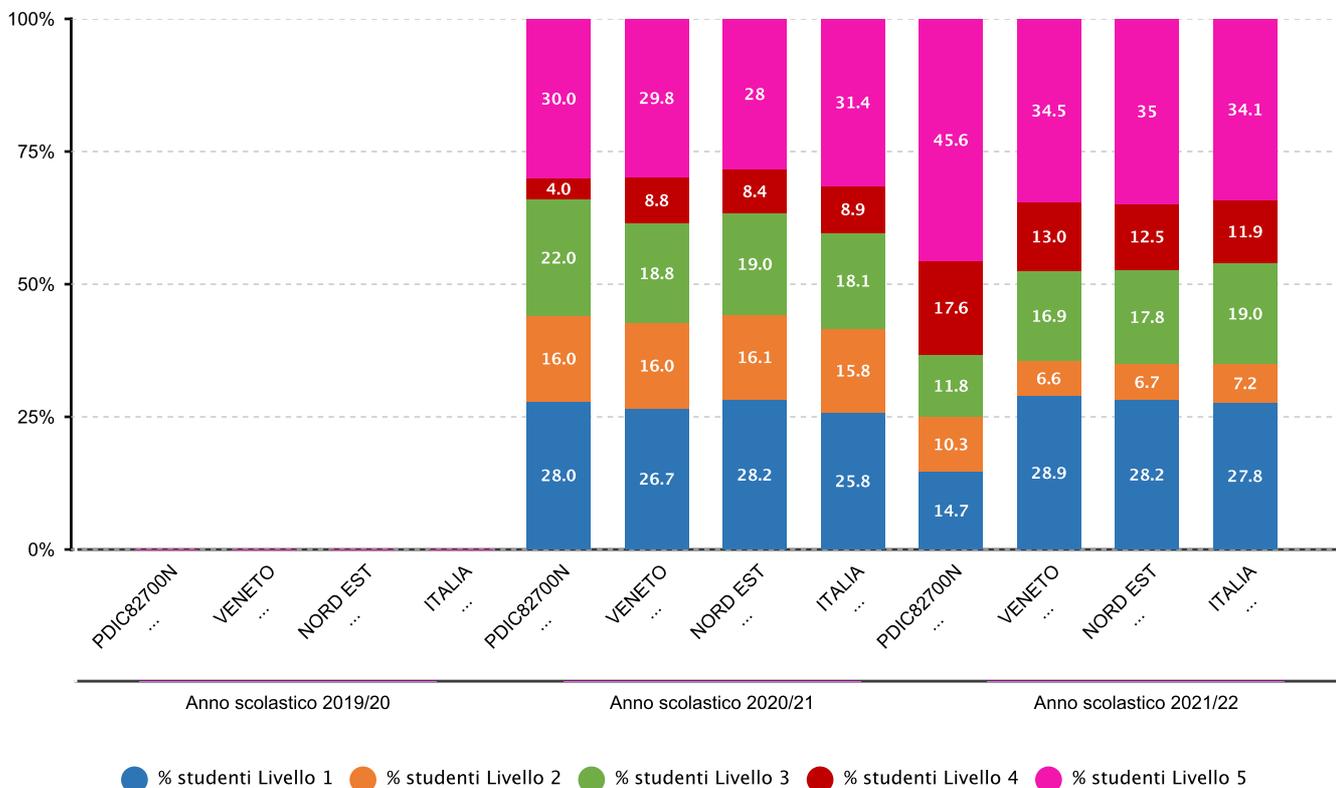




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

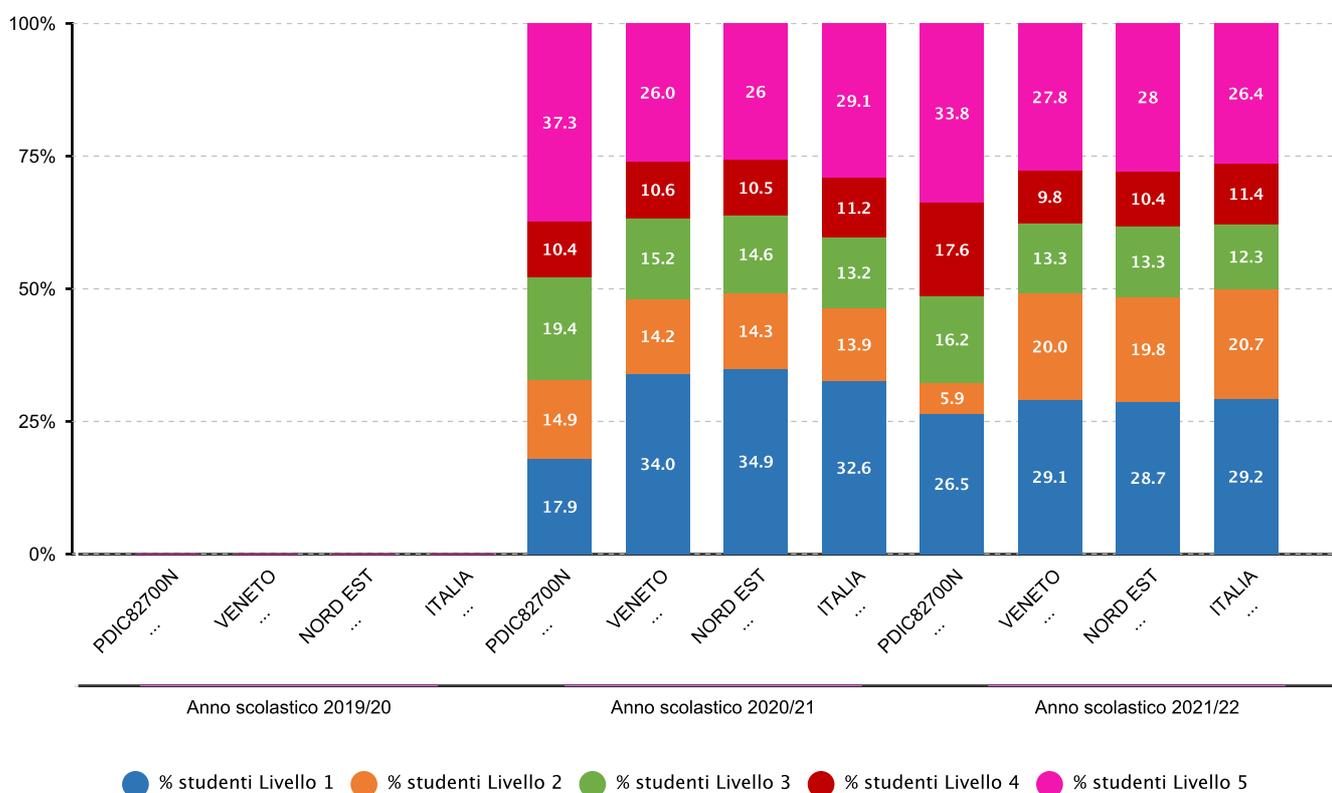


### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



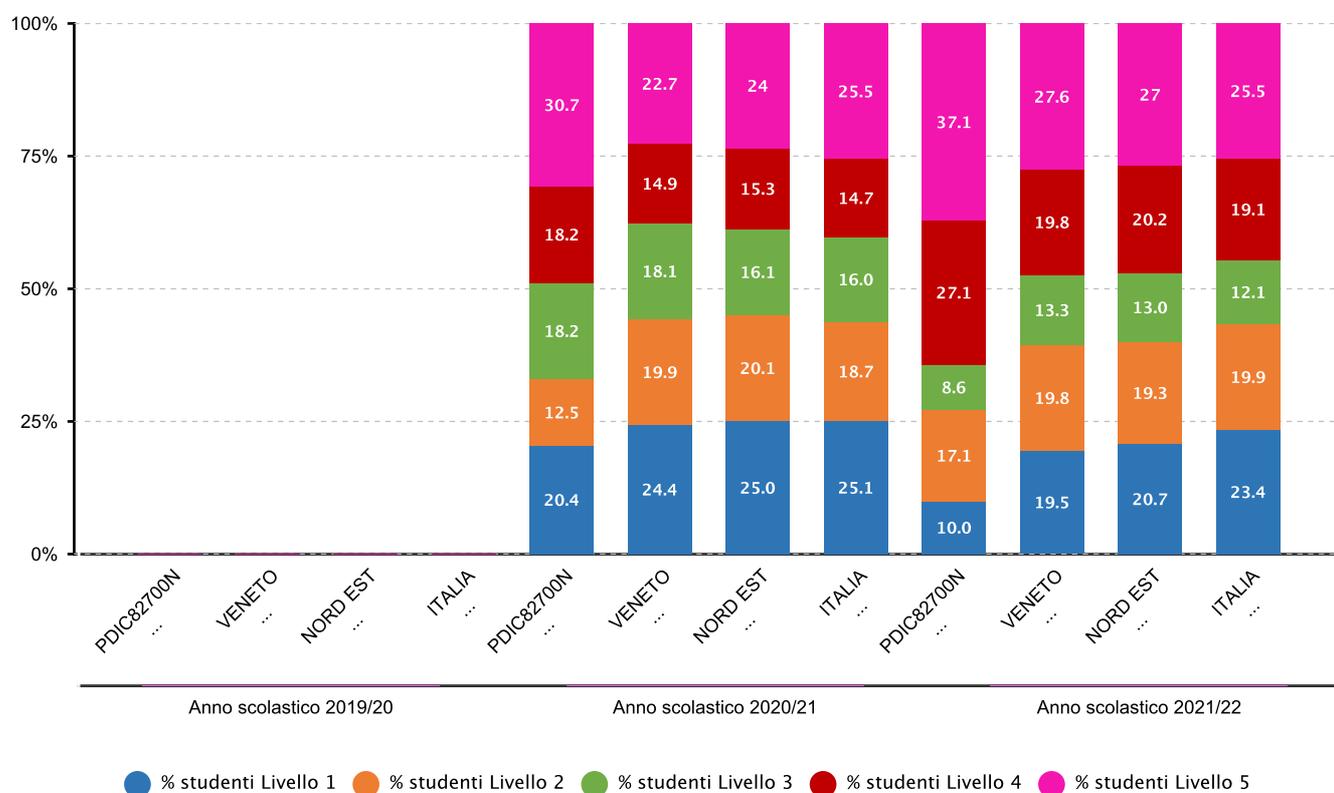


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



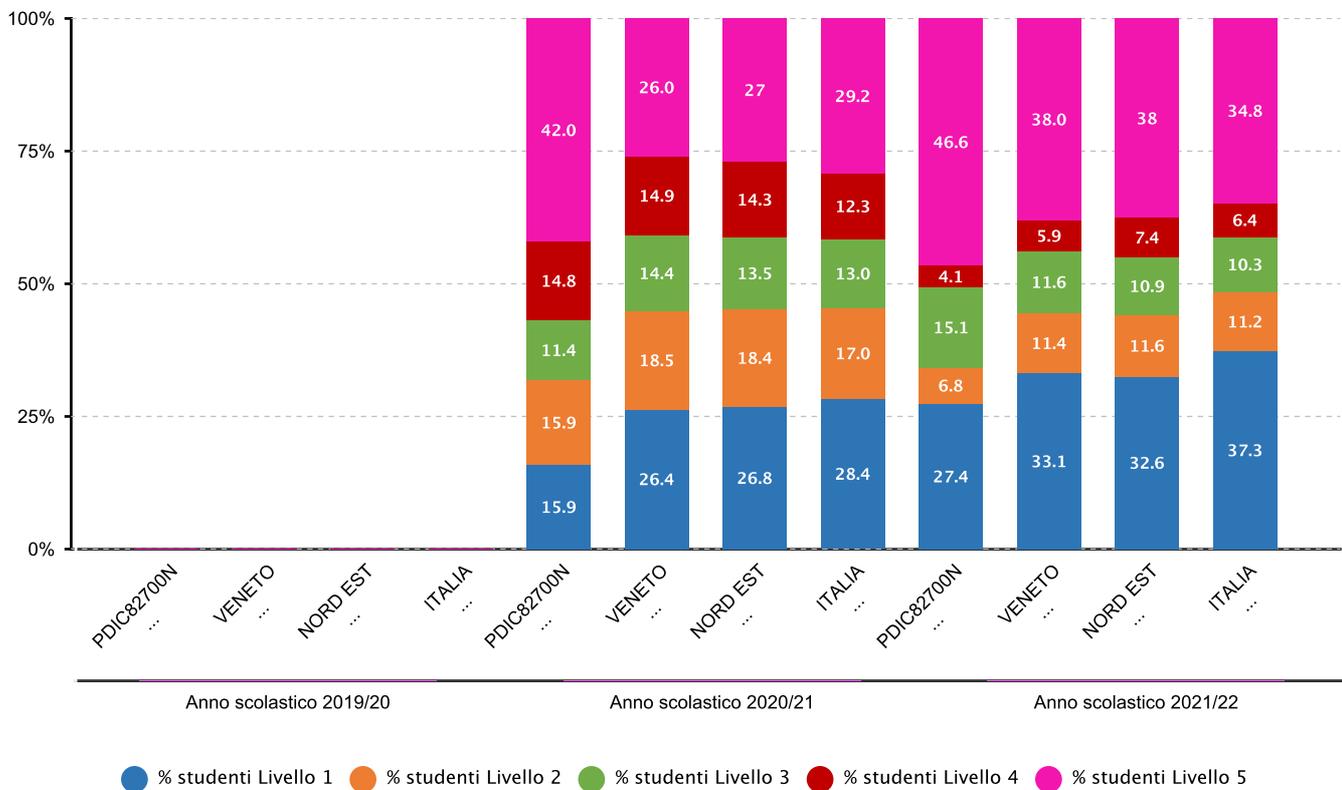


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

### Traguardo

Raggiungere la percentuale al 75% di alunni di classe quinta primaria e di classe terza di Scuola Secondaria a livelli buoni (alto e intermedio) nella competenza sociale e civica in certificazione.

## Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti:

l'Istituto continua ad usare uno strumento condiviso, organizzato secondo indicatori e rubriche valutative per l'osservazione degli alunni per la valutazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, in particolare sociali e civiche e digitali.

Fino all'a.s. 2019-20 l'Istituto realizzava specifici progetti trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, sospesi nel corso della pandemia.

Nell'a.s. 2020-21 viene introdotto per legge l'insegnamento dell'educazione civica con progettazione di specifiche UDA; il Collegio individua un gruppo di lavoro coordinato da tre docenti incaricati di seguire il percorso formativo regionale, coordinare il lavoro del gruppo nella stesura del curricolo e delle rubriche valutative, supervisionare la realizzazione delle UDA sperimentali da parte dei singoli di team docenti/consigli di classe.

Nell'a.s. 2021-22, il Collegio dei Docenti approva il curricolo verticale di educazione civica e con il supporto dei tre docenti esperti viene attuato con linee guida di programmazione e valutazione concordate. Nella stesura del nuovo sistema di valutazione della Scuola Primaria si prevede anche la nuova valutazione dell'educazione civica in modo coerente al relativo curricolo e alle rubriche specifiche.

Negli anni scolastici 2020-21 e 2021-22 prosegue l'attuazione di UDA per sviluppo di competenze digitali nell'ambito delle competenze chiave/di cittadinanza in via prioritaria nelle classi III di scuola secondaria di primo grado e nelle classi V di scuola primaria. Nell'as 2021-22 viene avviata la progettazione di UDA per lo sviluppo delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica)

Nell'a.s. 2020-21 formazione del personale docente sulla piattaforma Gsuite for Edu (a cura di un docente esterno esperto).

Nell'a.s. 2021-22 formazione sulle STEM rivolta ai docenti di Istituto tenuta dai formatori dell'Équipe Formativa Territoriale dell'USR Veneto.

Nell'ultimo biennio viene ripreso il progetto di "Peer education" realizzato in collaborazione con il Comune di Sant'Angelo e il Centro Studi "Olivotti" per la prevenzione del disagio giovanile e la riflessione sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo.

## Risultati raggiunti

Si precisa che l'acquisizione delle competenze sociali e civiche nella loro articolazione in competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche propriamente dette, spirito di iniziativa, è stata fortemente condizionata dall'isolamento del lockdown e dal distanziamento sociale degli anni scolastici 2020-21, 2021-22.

Considerando le certificazioni delle competenze finali di classe quinta di scuola primaria emerge che la percentuale prefissata per i livelli buoni nelle quattro competenze chiave considerate è stata ampiamente raggiunta dagli alunni nell'a.s 2021-22.

Dall'analisi delle certificazioni delle competenze finali di classe terza di scuola secondaria di primo grado si riscontra che, ad eccezione della competenza sociale e civica, nella quale più dell'80% degli alunni raggiunge livelli buoni, nelle altre si verifica una flessione negativa in particolare nell'ultima annualità. Si



desume un innalzamento del livello delle richieste nell'ambito digitale.

## Evidenze

### Documento allegato

2019-22RiassuntograficocompetenzeSPSSPG.pdf

## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Mantenere sopra il 90% gli alunni che raggiungono i livelli "Responsabile e propositivo", "Corretto e responsabile" e "Complessivamente corretto" nella rubrica relativa al Comportamento nella scuola secondaria di I grado.

## Attività svolte

Le ATTIVITÀ SVOLTE dall'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO per il raggiungimento del TRAGUARDO sono le seguenti:

nella valutazione del comportamento, l'Istituto si avvale di criteri comuni, esito prima di un'azione di armonizzazione tra quanto in uso nella scuola primaria e nella scuola secondaria, poi di revisione specifica per la scuola secondaria.

Nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-20, i criteri di valutazione del comportamento sono stati revisionati coerentemente con l'adozione della didattica a distanza e per il biennio successivo i criteri sono stati rilette tenendo conto della partecipazione degli alunni alla didattica digitale integrata.

La scuola si avvale di rubriche valutative specifiche: macroaree e descrittori di macroarea, descrittori delle abilità, descrittori di livello e relativo giudizio.

Le iniziative educative specifiche, tese all'acquisizione di comportamenti positivi e al miglioramento dell'ambiente di apprendimento, hanno subito la sospensione nell'anno 2020, un drastico ridimensionamento nel 2021 a causa delle restrizioni per lo svolgimento in presenza delle lezioni nella gestione della pandemia.

Anche la collaborazione con gli EELL - anche in rete- è stata fortemente condizionata e la pluralità di azioni programmate, dopo la sospensione, ha visto una parziale, lenta e progressiva ripresa con modalità a distanza.

## Risultati raggiunti

Dai dati elaborati dall'Istituto, emerge che il 96% degli alunni ha conseguito nella valutazione finale dall'as 2018-19 all'as 2021-22 un giudizio di comportamento nelle tre fasce di valutazione più alte e il restante 4% si attesta al giudizio di "parzialmente corretto" (quarta fascia).

## Evidenze



**Documento allegato**

2019\_22RiassuntograficocomportamentoSSPG.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

L'Istituto Comprensivo di Sant'Angelo è impegnato nel miglioramento/mantenimento degli Esiti degli studenti sia come Risultati scolastici che come Risultati nelle prove standardizzate nazionali in stretto collegamento con lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. In un percorso pluriennale svolto, la scuola ha di volta in volta declinato i traguardi, legati alle priorità individuate, in una pluralità di obiettivi di processo. Formazione e valorizzazione del personale sono state considerate quale leva strategica per corroborare i vari processi coinvolti. Prospettive di sviluppo tendono a consolidare la visione sistemica dei processi anche in termini di valutazione e autovalutazione per sostenere il miglioramento degli esiti degli studenti o il mantenimento dei livelli conseguiti in Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate, Competenze sociali e civiche.