

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012)*

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino	Al termine della scuola primaria l'alunno	Al termine della scuola secondaria di primo grado lo studente
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. • Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. • Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente • i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. • Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. • Coglie diversi punti di vista, riflette. • Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. • Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia

<p>situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. • Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. 	<p>fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÉ E L'ALTRO		
SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 anni		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso di identità personale. • Conoscere elementi della storia personale e familiare. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri. • Porre domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità. • Giocare e lavora in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose dei luoghi e dell'ambiente. • Seguire le regole di comportamento e assumersi le responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere autonomo dall'adulto, nelle proprie necessità e compiti. • Rispettare i tempi degli altri, aiutare i compagni. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. • Scambiare giochi, materiali, ecc... • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. • Saper aspettare dal momento della • richiesta alla soddisfazione del bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). • Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Riflettere sulle regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Riflettere sul significato delle regole della vita e del lavoro in classe. • Manifestare interesse sugli usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso di appartenenza. • Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Riferire propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato. • Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. • Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. • Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto. • Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. • Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell’ambiente. • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partire da immagini di persone o personaggi che illustrano espressioni di sentimenti e stati d’animo, individuare i sentimenti espressi. • Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in sezione: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. • Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni. • Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare. • Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. • Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell’inosservanza delle regole sulla convivenza. • Realizzare compiti e giochi di gruppo. • Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. • Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1 Uso delle fonti

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi del passato dell'ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Individua i cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose.

2. Organizzazione delle informazioni

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata degli eventi, cicli temporali.• Intuire la differenza tra tempo circolare e tempo lineare.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le parole del tempo, della successione e della contemporaneità.• Riordinare sequenze.• Riconoscere la durata delle azioni e degli eventi.• Conoscere le parti del giorno, la successione dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.• Leggere e scrivere la "data breve", utilizza il calendario.

3. Produzione scritta e orale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzare graficamente, oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.	<ul style="list-style-type: none">• Disegnare una storia suddividendola in sequenze.• Raccontare una storia o un evento utilizzando la successione cronologica corretta.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">• Uso corretto degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine...) sia nel discorso orale sia in schede strutturate con sequenze da riordinare.• Riconoscimento della contemporaneità e della durata delle azioni.• Conoscenza e descrizione corretta della ciclicità dei momenti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.	<ul style="list-style-type: none">• Costruire la "scatola del tempo" in cui inserire, nel corso dell'anno scolastico, informazioni utili relative alle proprie caratteristiche fisiche e alle proprie competenze per rilevare i cambiamenti significativi operati dal tempo.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1 Uso delle fonti		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fonti di vario tipo per classificarle.
2. Organizzazione delle informazioni		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Comprendere relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire la propria linea del tempo. • Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione • Riconoscere un avvenimento come causa o effetto di un altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti varie (interviste, fotografie, oggetti, video, documenti...) per ricostruire la propria storia personale. • Leggere e scrivere "la data breve", utilizzare il calendario, leggere l'orologio sia a lancette sia digitale. • Collegare ogni causa al suo effetto.
3. Produzione scritta e orale		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare graficamente, oralmente e per iscritto le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare la propria storia personale osservando la linea del tempo. • Rappresentare graficamente e con semplici testi relazioni di causa-effetto.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine...) sia nel discorso orale sia in schede strutturate con sequenze da riordinare. • Riconoscimento della contemporaneità e della durata delle azioni. • Conoscenza e descrizione corretta della ciclicità dei momenti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni. • Lettura corretta dell'orologio analogico e digitale. • Costruzione e interpretazione di linee del tempo relative alla quotidianità e alla vita personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un elaborato (un libretto, un pieghevole, un lapbook...) da regalare alla mamma in occasione della sua festa in maggio, che raccolga gli elementi più significativi della sua storia personale utilizzando fonti diverse. 	

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI
1 Uso delle fonti

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi significativi del passato dell'ambiente di vita. • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione. • Conoscere fatti ed eventi della storia personale, familiare e della comunità locale. • Conoscere diversi tipi di fonti e coglie il loro cambiamento nel tempo.

2. Organizzazione delle informazioni

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce diverse modalità di rappresentare le dimensioni temporali • Conosce il concetto di: periodo, successione, contemporaneità, mutamento e permanenza. • Conosce le principali forme di misurazione del tempo: ora, giorno, anno, decennio, secolo, millennio e era.

3. Strumenti concettuali

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. • Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lavoro degli specialisti che ricostruiscono la Storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico. • Avere consapevolezza della metodologia di ricostruzione storica: caratteristiche delle fonti orali, scritte, materiali e iconografiche. • Conoscere i grandi periodi storici in cui il tempo è diviso: Preistoria e Storia. • Conoscere le teorie sull'origine della vita e l'evoluzione degli organismi viventi.

4. Produzione scritta e orale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire linee del tempo per collocare eventi storici. • Utilizzare schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese. • Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere carte geo-storiche. • Saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto del lessico specifico della storia. • Discriminazione delle principali tipologie di fonti. • Riconoscimento delle varie ere geologiche della Terra e delle fasi evolutive degli esseri viventi attraverso schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze. • Costruzione e interpretazione di linee del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Allestire un piccolo museo inerente ad una determinata era geologica, utilizzando in modo creativo disegni, fotografie, riproduzioni fedeli di reperti.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1 Uso delle fonti

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e ricavare le informazioni dai diversi tipi di fonti. • Saper utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la civiltà di appartenenza delle diverse fonti osservate. • Conoscere varie modalità per reperire fonti utili. • Ricavare da un testo storico informazioni e le organizza temporalmente e spazialmente.

2. Organizzazione delle informazioni

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti di un quadro di civiltà. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in quadri di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le prime civiltà: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi, Indi, Cinesi, Cretesi, Fenici, Micenei; • Approfondire i popoli Italici. • Utilizzare adeguatamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione. • Realizzare le linee del tempo delle diverse civiltà riportando in esse i fatti significativi. • Completare mappe concettuali.

3. Strumenti concettuali

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso della linea del tempo. • Realizzare sintesi, schemi e mappe per interiorizzare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi sulla linea del tempo. • Saper calcolare il tempo intercorso tra gli eventi. • Saper operare sulla linea del tempo padroneggiando le regole del conteggio degli anni avanti e dopo Cristo; • Costruire mappe concettuali.

4. Produzione scritta e orale		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare collegamenti per evidenziare analogie e differenze tra civiltà. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare civiltà diverse, cogliere analogie e differenze. • Ricavare dai testi informativi le parole chiave e le informazioni utili a costruire schemi e ad esporre in modo chiaro l'argomento studiato. • Utilizzare un linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto del lessico specifico della storia; • discriminazione delle principali tipologie di fonti; • distinzione delle caratteristiche delle principali civiltà fluviali e mediterranee e dei popoli italici attraverso schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali; • costruzione e interpretazione di linee del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire una piccola e semplice sceneggiatura per rappresentare un aspetto di una civiltà affrontata. 	

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1 Uso delle fonti		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e ricavare le informazioni dai diversi tipi di fonti. • Saper utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la civiltà di appartenenza delle diverse fonti osservate. • Conoscere varie modalità per reperire fonti utili.
2. Organizzazione delle informazioni		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti di un quadro di civiltà. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina. • Conoscere le civiltà presenti nella penisola italiana in età preclassica • Conoscere la civiltà romana dalle origini all'Impero. • Utilizzare adeguatamente gli

<p>conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<p>mutamenti in quadri di civiltà.</p>	<p>organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare linee del tempo delle diverse civiltà riportando in esse i fatti significativi. • Completare mappe concettuali.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Strumenti concettuali

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso della linea del tempo. • Realizzare sintesi, schemi e mappe per interiorizzare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi sulla linea del tempo. • Saper calcolare il tempo intercorso tra gli eventi. • Costruire mappe concettuali. • Saper operare sulla linea del tempo utilizzando anche la numerazione romana riferita ai secoli.

4. Produzione scritta e orale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare collegamenti per evidenziare analogie e differenze tra civiltà. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici. • Sintetizzare efficacemente un testo informativo.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione delle caratteristiche dei popoli italici, delle civiltà greca e romana attraverso schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali; • Costruzione e interpretazione di linee del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare la vita quotidiana di un bambino romano, vestendone i panni, con il compito di accompagnare un gruppo di visitatori a spasso per la sua città.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI

1 Uso delle fonti

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la curiosità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e usare in 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i processi fondamentali

<p>per la conoscenza del passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e saperle organizzare in testi orali e scritti. 	<p>maniera assistita fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricavare conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari tipi di fonte. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per ricavare informazioni su temi definiti. 	<p>della storia europea medievale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Organizzazione delle informazioni

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. • Avviare un personale metodo di studio, iniziare a comprendere testi storici semplici e ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere. • Saper esporre le conoscenze storiche acquisite in maniera semplice e chiara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea. • Realizzare linee del tempo delle diverse civiltà riportando in esse i fatti significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Alto e il Basso Medioevo. • Conoscere il Mediterraneo islamico e la nuova Europa. • Realizzare linee del tempo delle diverse civiltà riportando in esse i fatti significativi.

3. Strumenti concettuali

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del proprio ambiente. • Comprendere opinioni e culture diverse; capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi sulla linea del tempo. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

4. Produzione scritta e orale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici. • Sintetizzare efficacemente un testo informativo. • Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI	
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, “vero o falso”, testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali; • Costruzione e interpretazione di linee del tempo e mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia. • Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione. • Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti • Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/ analogie nelle loro strutture. • Collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni. • Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1 Uso delle fonti		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la curiosità per la conoscenza del passato. • Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e saperle organizzare in testi orali e scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e usare in maniera assistita fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricavare conoscenze. • Distinguere i vari tipi di fonte. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per ricavare informazioni su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i processi fondamentali della storia europea dal Rinascimento all’unità d’Italia.. • Conoscere gli aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.
2. Organizzazione delle informazioni		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l’uso di risorse digitali. • Avviare un personale metodo di studio, iniziare a comprendere testi storici semplici e ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere. • Saper esporre le conoscenze storiche acquisite in maniera semplice e chiara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea. • Realizzare linee del tempo delle diverse civiltà riportando in esse i fatti significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Rinascimento in Italia e in Europa • Conoscere i difficili equilibri europei del Seicento e del Settecento. • Comprendere l’età delle rivoluzioni e la Restaurazione. • Comprendere i risvolti del Risorgimento in Italia. • Realizzare linee del tempo riportando in esse i fatti significativi.

3. Strumenti concettuali

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del proprio ambiente;• Comprendere opinioni e culture diverse; capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra eventi.	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none">• Saper orientarsi sulla linea del tempo.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Comprendere il significato dei concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura.• Conoscere i concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione.

4. Produzione scritta e orale

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare un linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.• Sintetizzare efficacemente un testo informativo.• Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti.

SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI

MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">• Schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali;• Costruzione e interpretazione di linee del tempo e mappe concettuali.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia.• Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.• Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti• Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.• Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate.• Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia.• Individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee.

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA		
SEZIONE A – TRAGUARDI FORMATIVI		
1 Uso delle fonti		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la curiosità per la conoscenza del passato recente fino alla contemporaneità. • Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e saperle organizzare in testi orali e scritti. • Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e usare in maniera assistita fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricavare conoscenze. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per ricavare informazioni su temi definiti. • Conoscere alcune procedure per l'utilizzo di materiale nelle biblioteche e negli archivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i processi fondamentali della storia europea dall'unità d'Italia al mondo attuale. • Conoscere gli aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.
2. Organizzazione delle informazioni		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'interesse per la storia recente, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. • Avviare un personale metodo di studio, iniziare a comprendere testi storici semplici e ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere. • Saper esporre le conoscenze storiche acquisite in maniera semplice e chiara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. • Realizzare linee del tempo riportando in esse i fatti significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la fine dell'Ottocento e gli inizi del Novecento. • Conoscere i due conflitti mondiali e i totalitarismi. • Conoscere il lungo dopoguerra nel mondo e in Italia. • Conoscere gli eventi più importanti della storia contemporanea.
3. Strumenti concettuali		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del proprio ambiente; • Comprendere opinioni e culture diverse; capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprendere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. • Collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi sulla linea del tempo. • Conoscere il significato dei concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura. • Conoscere i concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione.

e della propria comunità.		
4. Produzione scritta e orale		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici. • Sintetizzare efficacemente un testo informativo. • Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti.
SEZIONE B – MODALITÀ DI VERIFICA E COMPITI SIGNIFICATIVI		
MODALITÀ DI VERIFICA	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate, domande aperte e a scelta multipla, collegamenti, "vero o falso", testo cloze, ricerche personali e di gruppo, interrogazioni orali, conversazioni guidate; • Costruzione e interpretazione di linee del tempo e mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia. • Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione. • Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti • Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. • Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate. • Reperire informazioni e documenti della storia del Novecento e ricostruire episodi anche attraverso la metodologia "dalle storie alla storia", che interessino la storia della propria comunità nei periodi considerati. • Ricostruire episodi rilevanti della storia del Novecento facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza... 	

